

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по истории для 11 «А» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Дунаева Светлана Романовна

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

14. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 22.04.2020 № 03-28-3772/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории».

15. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа включает следующие структурные элементы:

- пояснительную записку, раскрывающую цели курса, его место в учебном плане, основания для разработки, УМК и формы организации учебно-воспитательного процесса (в том числе формы и методы контроля), требования к уровню подготовки обучающихся, характеристику класса;

- учебно-тематическое планирование с перечнем лабораторных работ и экскурсий;
- основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение темы;
- календарно-тематическое планирование;
- описание учебно-методического обеспечения (в том числе список литературы).

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение истории в 11 классе отводится 102 часов, 3 часа в неделю.

Изучение истории в 11 классе на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к собственному прошлому, к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «История» на ступени полного среднего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предусматривается возможность интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на

проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с духовно-нравственным воспитанием и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации старшеклассника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков, исторически обоснованной гражданско-патриотической позиции.

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана ОУ РФ. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных, социальных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Современная модель исторического образования предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории с целью формирования в сознании выпускника целостной картины мира, концепции развивающегося мироздания через его личное восприятие, осмысление и понимание исторических событий, через причастность к культурно-исторической среде, в которую он погружен, его личный опыт. При этом учитывается, что отечественная история – основа нашей национальной идентичности, культурно-национального кода. Задача школьного курса – дать обучающимся фундаментальные знания о ключевых фактах истории нашей страны, о деятельности выдающихся соотечественников. Главная линия, которая должна проходить через весь курс преподавания истории, – это объективность и непредвзятость, уважение к собственному прошлому, любовь к своей Родине, любовь к России.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений обучающихся**. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся – важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование (в том числе компьютерное), письменные домашние задания.

Для осуществления контроля и оценки знаний в системе уроков не предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении истории. Представленные в рабочей программе виды контроля являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История конец XIX – начало XX века 11 класс – М.: Русское слово
2. Волобуев О.В. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В.Волобуев, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. – М.: Дрофа.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся 11 «А» класса по истории на начало учебного года.

По успеваемости класс находится на среднем уровне. Большинство школьников относится к учёбе положительно, стараются учиться, осознавая важность хорошего образования – капитала-функции будущей жизни. Уровень работоспособности,

самостоятельности обучающихся в учебной деятельности в целом соответствует норме. Некоторые из выпускников собираются сдавать экзамен по истории в формате ЕГЭ, имеют ярко выраженную индивидуальность, склонность к предметам гуманитарного цикла, добросовестно выполняют домашние задания, готовят интересные презентации с использованием ИКТ, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы, самостоятельно осуществляют поиск исторической информации, активно анализируют её, выступают с докладами и сообщениями, неравнодушно комментируют как исторические факты прошлого, так и современные сводки геополитических новостей, внутривосточные события, участвуют во Всероссийских олимпиадах школьников, решают достаточно сложные познавательные и практические задачи. Думаю, такие ребята имеют необходимый потенциал для дальнейшего творческого развития.

Отрицательные качества: наблюдается скрывающаяся инертность, а у некоторых обучающихся и откровенная лень, нарушения распорядка дня, отвлечения на постороннее, иногда возникают проблемы с подготовкой домашнего задания.

Следует внести коррективы с целью устранения недостатков:

- Не полностью реализованы возможности школьников в учебной деятельности.
- Не полностью используются возможности современных ИКТ при освоении школьниками программного материала, в частности – открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ.
- Использовать не только формальные, но и неформальные, откровенные беседы - размышления на исторические темы, с целью актуализации исторических знаний в сознании обучающихся.

Таким образом, характеристика класса заставляет задуматься над решением следующих проблем в этом году:

- Создание условий для адаптации каждого ученика к новым условиям учебной деятельности;
- Изучение индивидуальных особенностей каждого обучающегося класса, их отношений, общения и деятельности в классном коллективе;
- Формирование хорошей учебной мотивации и развитие познавательных интересов обучающихся, в том числе с целью успешной подготовки и сдачи экзамена по истории в формате ЕГЭ.

Исходя из вышесказанного, я ставлю перед собой следующие учебно-воспитательные задачи:

1. сохранение доброжелательных взаимоотношений в коллективе класса на основе сотрудничества и взаимопомощи;
2. создание условий для интеллектуального развития учеников и безусловного усвоения программного материала;
3. формирование социально ответственного поведения, подготовка к участию в деятельности на пользу нашего общества и государства, политической и общественной ответственности гражданина и патриота России.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

В результате изучения истории обучающийся должен:

Знать/понимать:

- периодизацию всеобщей и отечественной истории;
- основные подходы, факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI века, выдающихся деятелей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

- **объяснять** роль истории в формировании современной научной картины мира и концепции мироздания, в практической деятельности людей и самого обучающегося;
- **распознавать, изучать и описывать** исторические объекты и процессы;
- **анализировать и оценивать** исторические явления, процессы, факты;
- **выявлять** существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- **выявлять** общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- **группировать** исторические явления и события по заданному признаку;
- **определять** последовательность и длительность важнейших событий истории;
- **определять** на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- **дать** на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- **объяснять** смысл изученных исторических понятий и терминов;
- **использовать** текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- **читать** историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- **находить** нужную информацию по заданной теме, извлекать необходимую информацию из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.);
- **владеть** навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- **рассказывать** о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- **проводить** самостоятельный поиск исторической информации, в том числе с использованием информационных технологий;
- **использовать** приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий, исторических портретов;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- **осознать себя** как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина и патриота России.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения		Используй- вание ИКТ
				знает	умеет		планиру- емая		
История России									
Раздел 1. Между реформой и революцией. Россия в 1894 – 1916 гг. (12 часов)									
1	Повторение по курсу история 10 класса Раннее Новое время и начало модернизации	1	беседа	Международное положение в период раннего Нового времени, тенденции его социально-экономического развития, вопросы политических и экономических преобразований. Знает хронологические рамки Нового времени; понимать содержание и сущность модернизации; объяснять значение термина «мануфактурный капитализм», «меняла», «ростовщик», «банкир»; характеризовать процессы модернизации в XVIII в.	Определять понятия: геополитика, модернизация, индустриальное общество, традиционное общество, самодержавие, капитал, монополистический капитализм. Анализировать политическую идеологию партий, их программы, модернизационные процессы в странах	Блиц-опрос.	3.09		ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
2	Повторение по курсу история 10 класса Великие географические открытия и их последствия	1	семинар	Великие географические открытия изучаемого периода, их значение и последствия для мировой политики и экономики.	Показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий; характеризовать доколумбовые цивилизации Америки; участвовать в дискуссии по вопросу «Какие последствия для стран Запада	Письменный опрос - тест	4.09		ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

					имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей?»				
3	Повторение по курсу история 10 класса Реформация в Европе Возрождение Великая научная революция	1	Лекция с элементами фронтального опроса	Причины и сущность Реформации. Принципы и идеи Возрождения; объяснять роль Возрождения и новой европейской науки в изменении духовной среды общества	Характеризовать основные направления Реформации; проводить сопоставительный анализ учений Лютера и Кальвина; объяснять историческое значение Реформации. Знать принципы и идеи Возрождения; объяснять роль Возрождения и новой европейской науки в изменении духовной среды общества.	Блиц-опрос	5.09		ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
4	Повторение по курсу история 10 класса Европейские государства в 16-18 в. Промышленный переворот и формирование индустриального общества второй половины 18-19 в.	1	семинар	Причины промышленного переворота, формирование законы формирования индустриального общества второй половины 18-19 в.в.	Определять характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции; объяснять причины и итоги Английской революции, в том числе так называемой «славной». Объяснять суть промышленной революции; называть признаки и особенности индустриального общества; характеризовать процесс становления	Письменный опрос - тест	10.09		ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

					индустриального общества в XIX веке; проследить связь между промышленной революцией и модернизацией, появлением частных «центробанков» в Европе				
5	Повторение по курсу история 10 класса Революции конца 18 века. Реформы и модернизация	1	беседа	Причины противоречий между Великобританией и колониями; охарактеризовать итоги войны за независимость, внутривластную борьбу с банкирами (представителями «Банка Англии»)	Давать определение понятию «революция»; выявлять связь между модернизацией и революцией; характеризовать политику модернизации в странах Европы и США в XIX веке, называть ее особенности. причины революции, выделить основные этапы Великой французской революции, давать им характеристику; знать ключевые события Французской революции; оценивать деятельность Наполеона Бонапарта	Задания с развёрнутым ответом	11.09		ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
6	ВПР	1					12.09		
7	Россия в мировой экономике и политике начала XX века Россия в мировой экономике и политике начала XX века	1	Обзорная лекция	Международное положение России, тенденции её социально-экономического развития, особенности борьбы в высших эшелонах власти по вопросу политических и экономических преобразований. Личность Николая II, его политические воззрения; социальную	Определять понятия: геополитика, модернизация, индустриальное общество, традиционное общество, самодержавие, капитал, монополистический капитализм. Анализировать политическую идеологию партий, их программы, модернизационные процессы в странах Европы,	Составление тезисного плана § 1, отвечать на вопросы	17.09		ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

				структуру Российской империи начала XX в.	США и России, роль государства в экономике России				
8-9	Революция 1905 – 1907 гг. Столыпинские реформы: замыслы и результаты Революция 1905 – 1907 гг. Столыпинские реформы: замыслы и результаты	2	лекция	Антиправительственное движение в 1901 —1904 годах, перерастающее в революционное, «Кровавое воскресенье», первую русскую революцию, её причины и основные события. Манифест 17 октября 1905 г., Декабрьское вооруженное восстание в Москве, создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Традиционалистские (монархические) партии и организации (Союз русского народа и др.). Реформы, их экономический, социальный и политический смысл, национальную, переселенческую политику Великой России	Излагать причины, ход и итоги первой русской революции 1905 - 1907 годов, определять влияние революции на общественное развитие страны, составлять таблицы, давать определения понятиям: эсэры, социал-демократы, легальные марксисты, кадеты, октябристы, монархисты, отруб, хутор, отрезки, чересполосица, круговая порука, реформа, раскол общества, «все врозь». Характеризовать положительные и отрицательные итоги реформ	§ 2, 3. Политический портрет П.А.Столыпина	18.09 19.09		ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
10	Российское общество в начале XX в. Культура Серебряного века	1	лекция	Духовное состояние русского общества в начале XX в. Развитие просвещения, печати и журналистики, фотографии, литературы, драматического театра, музыкального, исполнительского,	давать определения понятиям: Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, декаданс, футуризм, «Мир искусства», «Русские сезоны» С. Дягилева и др. Характеризовать духовное состояние русского общества в	Письменный опрос - тест § 4, 5	24.09		ПК, проектор. Электронная презентация, мультимедийное учебное

				изобразительного искусства, русского балета, архитектуры, выдающиеся достижения в науке, русский космизм и др., поиски общественного идеала, Русской идеи...	начале XX в., достижения отечественной науки, русский космизм, основные тенденции развития русской культуры, традиции реализма и новые направления в литературе, Серебряный век русской поэзии, рождение кинематографа и др.				пособие
11-12	Россия в первой мировой войне Россия в первой мировой войне	2	Лекция – беседа, просмотр фрагментов видео фильма «Великая и забытая» (автор и ведущий Виктор Правдюк)	Русскую внешнюю политику после окончания русско-японской войны, создание двух военно-политических блоков в Европе, обострение противоречий, поводы и причины начала 1-й мировой войны, цели и планы воюющих сторон. Отношение политических партий к войне. Военные действия в 1914 г., в 1915 - 1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях, экономику страны в годы войны.	Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицы. Участвовать в дискуссии: «Можно ли было России избежать участия в Первой мировой войне? Кому нужны (выгодны) мировые войны?»	Логические и проблемные задания по теме, план сложного типа, § 6	25.09 26.09		ПК, проектор. Презентация, документальный исторический видео фильм «Великая и забытая»
Раздел 2. Россия в вихре революции и Гражданской войны (4 часов)									
13	Свержение монархии. Двоевластие (февраль – июль 1917 г.). Революция перед выбором: демократия или диктатура (июль – октябрь 1917 г.).	1	просмотр фрагментов видео фильма «Великая и забытая», работа в группах	Революционные события февраля 1917 г. Объективные и субъективные причины революции. «Отречение» императора Николая II. Образование новых органов власти. Двоевластие. Национальный вопрос после февральской революции. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны.	Характеризовать события февраля - сентября 1917 г. Определять сущность «двоевластия», апрельский и июньский кризисы власти. Вооруженное выступление генерала Л.Г. Корнилова.	§ 7, 8, блиц-опрос. Задания с выбором правильного ответа	01.10		ПК, проектор Презентация, мультимедийное учебное пособие

	Свержение монархии. Двоевластие (февраль – июль 1917 г.). Революция перед выбором: демократия или диктатура (июль – октябрь 1917 г.). Свержение монархии. Двоевластие (февраль – июль 1917 г.). Революция перед выбором: демократия или диктатура (июль – октябрь 1917 г.).			Политические партии после февраля 1917 г. Демократизацию русского общества, социально-экономическую политику. Апрельские тезисы, новую стратегию и тактику РСДРП(б). Кризисы Временного правительства, его внутреннюю и внешнюю политику. Вооружённое выступление генерала Корнилова и его последствия.					
14	Октябрь 1917 г. Октябрь 1917 г.	1	семинар	Состояние страны к осени 1917 г. Вооружённое восстание (Октябрьский переворот) в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты, мероприятия большевиков. Вооружённое сопротивление в Москве. Установление новой власти на местах.	Анализировать первые декреты советской власти, этапы становления новой власти на местах, составлять тезисы	§ 9. Задания с выбором правильного ответа	02.10		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видеохроника
15-16	Гражданская война Гражданская	2	практикум	Роспуск (разгон) Учредительного Собрания. Доктрину мировой ре-	Характеризовать политическую ситуацию, связанную с роспуском (разгоном)	§ 10. Задания с развёрнутым ответом	03.10 08.10		ПК, проектор презентация,

	война			волюции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия. Вооружённое выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. «Мятеж» адмирала А.В.Колчака, генералов и атаманов. Антибольшевистское восстание на Дону. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Причины Гражданской войны и её этапы, расстановку противоборствующих сил. Иностранную интервенцию: причины, масштаб, формы, районы оккупации. «Красный террор». «Белый террор». Движение «зеленых», Н.И.Махно. Белый Крым. Социально-экономическая программа П.Н.Врангеля. Разгром Врангеля, обстоятельства и причины. Геноцид в Крыму и в других регионах. Войну с Польшей, её классово-политический смысл, итоги. «Окончание» Гражданской войны.	Учредительного Собрания, Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия, доктрину мировой революции и революционной войны, причины и участников Гражданской войны, их цели, планы, идеи, социально-экономическую политику красных и белых, причины победы красных.				мультимедийное учебное пособие, видеохроника
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел 3. Политическая борьба и поиски модели развития. 1921 – 1929 гг. (4 часов)									
17-18	Новая экономическая политика. Политическое развитие в 1920-е гг. Новая экономическая политика. Политическое развитие в 1920-е гг.	2	лекция	Причины экономического и политического кризиса начала 20-х гг., смысл перехода к новой экономической политики (НЭП), её сущность, социально-экономические и политические противоречия, итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е годы. Кризис НЭПа, его причины.	Характеризовать причины перехода к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком. Рассматривать альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.	§ 11, 12. Задания с выбором правильного ответа	09.10 10.10		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника
19	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	1	лекция	Международную обстановку во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне, региональные конфликты, временные рамки и условия Генуэзская конференция, Рапалльского договора.	Объяснить прорыв мировой изоляции советской страны, идею мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала, его новый курс, экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии, международное признание СССР, анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство.	§ 13. Задания с кратким ответом	15.10		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие
20	Духовная и повседневная жизнь в послереволюционные годы	1	практикум	достижения и потери в духовной жизни страны и особенно - русского народа. Борьбу с неграмотностью, начало создания «новой интеллигенции». Пролеткульт. Левый фронт и др. Творчество Маяковского. Достижения послереволюционного	Объяснить положение творцов Серебряного века в Советской России, первую волну эмиграции, «философский пароход», сменовеховство, отношения большевиков с церковью, начало «нового искусства», переход от свободы творчества к творческим союзам, смысл, цели	§ 14, 15, блиц-опрос. Задания с развёрнутым ответом	16.10		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видеохроника

				кинематографа. Причины и начало партийного, идеологического наступления на культуру. Жизнь, быт и психологию людей в 20-е годы. Взаимоотношения школы и семьи. Советскую науку, её взлёты и падения. Деятельность М.Горького. Духовную и повседневную жизнь <i>родного края - Невского района Петрограда</i> - в первой трети XX в.	культурной революции, её итоги.				
Раздел 4 Индустриальная модернизация. СССР. 1929 – 1940 гг. (5 часов)									
21-22	Формирование мобилизационной политической системы. Коллективизация сельского хозяйства и форсированная индустриализация страны Формирование мобилизационной политической системы. Коллективизация сельского хозяйства и форсированная индустриализация страны	2	лекция	Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И.В.Сталин против Н.И.Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическую подготовку «великого перелома», начало коллективизации, раскулачивание, результаты коллективизации, положение колхозного и неколхозного крестьянства. Значение индустриализации для развития общества и государственного	Охарактеризовать планы, ход, особенности, итоги, исторически отдалённые последствия индустриализации, коллективизации, показать связь коллективизации с индустриализацией. Давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз, пятилетка, стахановец, героический и трудовой энтузиазм. Анализировать последствия индустриализации, давать оценку сталинскому «великому перелому», извлекать информацию из исторических документов и схем	§ 16, 17. Задания с кратким ответом	17.10 22.10		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника

				строительства: цели, методы, источники, особенности индустриализации в СССР. Первые пятилетки, их предварительные итоги и социальные проблемы. Стахановское движение. Деятельность американских фирм на советском рынке.					
23	Человек и коллектив, культура и власть в предвоенное десятилетие	1	практикум	Роль партии в жизни общества и государства, формирование культуры личности Сталина. Основное содержание Конституции 1936 г. Причины, цели, последствия массовых репрессий (с кем, почему и за что боролся сталинский режим).	Анализировать содержание Конституции 1936 г. Причины, цели, последствия массовых репрессий (с кем боролся сталинский режим, кто такие «враги народа?»), извлекать информацию из исторических документов, истории культуры 30-х годов.	§ 18, 19. Задания с развёрнутым ответом	23.10		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие
24-25	Внешние вызовы и изменения международной политики СССР Внешние вызовы и изменения международной политики СССР	2	Лекция с элементами фронтального опроса	Изменение внешнеполитического курса СССР, вхождение СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Участие СССР в Гражданской войне в Испании. Дальневосточную политику СССР. Мюнхенское соглашение и позицию советской дипломатии. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского «сговора». Пакт Риббентропа – Молотова и секретные	Объяснить усиление международной напряженности, охарактеризовать причины осложнения отношений с Англией и Францией, сближения СССР с национал-социалистической Германией	§ 20. Задания с кратким ответом	24.10 05.11		ПК, проектор электронная презентация, мультимедийное учебное пособие

				приложения к нему.					
Раздел 5. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (10 часов)									
26	На пороге войны	1	лекция	Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения и пакта Риббентропа – Молотова. Повод и причины Советско-финской («зимней») войны, её ход, результаты. Отношения Советского Союза со странами Прибалтики, раздел Польши, включение в состав СССР бывших территорий Российской империи.	Указать основные направления внешней политики СССР в 30-е – начале 40-х годов. Давать оценку «нового курса» советской дипломатии, анализировать советско-германские соглашения и отношения 1939 – первой половины 1941 г., их последствия, соотношение сил и средств, стратегических ресурсов, геополитических факторов	§ 21. Задания с развёрнутым ответом	06.11		ПК, проектор электронная презентация, мультимедийное учебное пособие, видеохроника
27-28	На фронтах Великой Отечественной войны На фронтах Великой Отечественной войны	2	семинар	Меры, направленные на укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовку Германии к нападению на СССР, проблемы внезапности. Вторжение немецких войск, начало Великой Отечественной войны. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Битву под Ленинградом. Поражение под Киевом. Московскую битву. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.	Излагать причины вероломного, абсурдного, бесперспективного, губительного для самой гитлеровской Германии нападения на Советский Союз. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии по теме: «Можно ли было избежать войны?..» Составлять таблицы, анализировать видеофильмы	§ 22, блиц-опрос	07.11 12.11		ПК, проектор электронная презентация, мультимедийное учебное пособие, видеохроника

				Боевые действия зимой—летом 1942 года. Периодизацию военных действий. Героизм советских воинов. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом, их причины.					
29-30	Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим и борьба в тылу врага Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим и борьба в тылу врага	2	Лекция, семинар	Морально-психологическое состояние советских граждан после вторжения немецких войск. «Новый порядок» на оккупированной территории, страдания людей, партизанское движение. Деятельность церкви в период войны, её взаимоотношения с государством, послание к русскому народу. Условия эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Науку и образование в военные годы. Художественную культуру, лозунги: «Всё для фронта, всё для победы!» и др. <i>Блокаду Ленинграда. «Невский пятачок», «Дорогу жизни», операцию «Искра», её значение, борьбу города - героя и его самоотверженных жителей.</i>	Анализировать видеохронику времён ВОВ, составить развёрнутый план-проспект сложного типа. Комментировать краеведческий материал, пользоваться архивными данными и экспонатами школьного краеведческого музея, дополнительной литературой, излагать этапы захвата и освобождения родного края от иноземных захватчиков, вклад воинов Волховского и Ленинградского фронтов, моряков Балтийского флота и ленинградцев в общее дело разгрома оккупантов	§ 23, 24. Задания с выбором правильного ответа	13.11 14.11		ПК, проектор электронная презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника
31	Человек на войне. Культура в годы Великой	1	семинар	Организацию работы тыла и повседневность военного времени, символы военного	анализировать события через исторический портрет политического деятеля страны	§ 25. Задания с развёрнутым ответом	19.11		ПК, проектор электронная

	Отечественной войны			времени: песни «Священная война», «Тёмная ночь», «В землянке», «Синий платочек», «Катюша», «Соловьи» и др., плакаты «Родина-мать зовёт!», «Будь героем!» и др., письма родных и близких на фронт и с фронта, как дыхание «живой истории», создание Всеславянского комитета	(И.В.Сталин, Г.К.Жуков и др.), писателя и поэта (А.Т.Твардовский, К.М.Симонов, С.Гудзенко и др.), известного артиста (Л.А.Русланова, К.И.Шульженко и др.), композитора и исполнителя С.В.Рахманинова, художников А.А.Дейнеки, А.А.Пластова и др., героя и мученика войны – рядового солдата, демонстрировать навыки сравнения, анализа, обобщения				презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника
32-33	Внешняя политика СССР в годы войны Внешняя политика СССР в годы войны	2		историческую карту, соотношение геополитических сил, условия поставки военных материалов по ленд-лизу, действия СССР.	Объяснить создание антигитлеровской коалиции, ленд-лиз, политику союзников, комментировать декларацию Объединённых Наций, конференцию в Ялте глав государств «Большой тройки», Устав ООН, возникшую в результате войны систему международных отношений	§ 26. Вопросы и задания на стр. 430 - 432	20.11 21.11		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника
34-35	Обобщение: Великая победа и послевоенный мир. Обобщение: Великая победа и послевоенный мир.	2	лекция	Причины, цену и значение Великой победы.	работать с дополнительной литературой, искать и анализировать исторический материала по заданию учителя	Законспектировать Предисловие и Введение к уч. Уткина А.И. и др.	26.11 03.12		
Раздел 6. СССР после Второй мировой войны (1945-1953) 7 часов.									
36-37	«Холодная война». Выбор политического	2	лекция	Причины «холодной войны». СССР и Бреттон-Вудское соглашение, «план Дж.	овладеть знаниями и умениями историко-исследовательской работы, определять характер,	§ 1. Задания с развёрнутым ответом	04.12 05.12		ПК, проектор презентация,

	курса СССР «Холодная война». Выбор политического курса СССР			Маршалла», «доктрина Алена Даллеса». Создание двух геополитических систем	специфику «холодной войны»				мультимедийное учебное пособие
38-39	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период	2	практикум	Конверсию военно-промышленного производства, «трофейную экономику», проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.	овладеть знаниями и умениями историко-исследовательской работы	§ 2. Задания с выбором правильного ответа	10.12 11.12		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие
40-41	Политическое развитие СССР в послевоенные годы Политическое развитие СССР в послевоенные годы	2	практикум	Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР.	анализировать политику, делать аргументированные выводы, работать индивидуально и в группе	§ 3. Блиц-опрос	12.12 17.12		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие
42	Советское общество в первые послевоенные годы	1	Лекция - беседа	Духовный подъём первых послевоенных лет, популярные виды спорта, отдыха и развлечений, важнейшие научные достижения, жизнь в городах и на селе	Объяснить динамику взаимоотношений интеллигенции и власти, государства и религии, идеализацию советской действительности	§ 4. Тестирование с использованием ИКТ	18.12		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видеохроника
Раздел 7. Реформы Н.С.Хрущёва. «Оттепель» (1953 - 1964) 6 часа.									
43-	Политические	2	практикум	Необходимость смены курса.	Дать обоснованную	§ 5. Задания с	19.12		ПК,

44	процессы в СССР в 1953-1964 гг. Политические процессы в СССР в 1953-1964 гг.		ум	Борьбу за власть. Административные реформы. XX съезд партии. Освоение целинных и залежных земель	характеристику становления нового политического режима, его суть	кратким ответом	24.12		проектор электронная презентация, мультимедийное учебное пособие
45-46	Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	2		Совнархозы, совхозы, система материального стимулирования, ВСНХ	анализировать материал, объяснять процессы, происходящие в стране	§ 6. Составление таблицы «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н. С. Хрущева»	25.12 26.12		ПК, проектор электронная презентация, мультимедийное учебное пособие, видеохроника
47	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: от «духа Женевы» к Карибскому кризису	1	лекция	ОВД, углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис	анализировать документы, связанные с доктриной «мирного сосуществования», отношения СССР со странами ОВД и др.	§ 7. Тестирование с использованием ИКТ	14.01		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видеохроника
48	«Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура	1	Семинар защита рефератов	Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели» и после	представлять результаты индивидуальной и групповой историко – познавательной деятельности	§ 8. Тестирование с использованием ИКТ	15.01		ПК, проектор презентация
Раздел 8. Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг. (6 часов).									
49	Смещение Н.С.Хрущёва. Политические	1	практикум	Хронологию событий, противоречивость, непоследовательность,	Решать историко – познавательные задачи	§ 9. Тестирование с использованием	16.01		ПК, проектор электрон

	процессы в СССР в 1964-1985 гг.			незавершённость политических реформ		м ИКТ			ная презентация, мультимедийное учебное пособие, видеохроника
50-51	Советская экономика в 1964-1985 гг. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований Советская экономика в 1964-1985 гг. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований	2	лекция	Систему «коллективного руководства», народный контроль. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике, нерентабельную экономику, «долгострой»	Дать исторический портрет А.Н. Косыгина, раскрывать особенности происходящих процессов	§ 10. Задания с развёрнутым ответом	21.01 22.01		ПК, проектор презентация, видео хроника
52	СССР в системе международных отношений в середине 60-х – начале 80-х гг. Стратегический паритет	1	лекция	СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. ОСВ, СБСЕ. Политика разрядки 1970-х: достижения и неудачи	Представить опыт теоретического осмысления «политики разрядки» 1970-х годов	§ 11. Тестирование с использованием ИКТ	23.01		ПК, проектор электронная презентация, видео хроника
53	Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма»	1	семинар	Выдающиеся достижения науки и техника в СССР, воплощение идей русского космизма. Развитие отечественной литературы, театра, киноискусства, эстрады. Выдающиеся	самостоятельно работать с информацией	§ 12. Задания с развёрнутым ответом	28.01		ПК, проектор авторская презентация, видеохроника

				спортивные достижения в СССР.					
54	Повторительно-обобщающий урок	1	Диагностическая работа	Элементы содержания рассмотренных тем	в связной монологической форме пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	тесты, задания с развёрнутым ответом в формате ЕГЭ	29.01		
Раздел 9. Перестройка (1985 - 1991) 5 часов.									
55-56	Начало политических и экономических реформ в СССР Начало политических и экономических реформ в СССР	2	лекция	Путь М.С.Горбачева в большую политику. Первые шаги. По пути экономических реформ. Программу «500» дней. Денежную реформу В.С.Павлова, инфляцию, реструктуризацию экономики, конверсию ВПК	характеризовать и объяснять процессы, происходящие в стране, расширение гласности, политику «перестройки», «нового мышления».	§ 13. Задания с развёрнутым ответом	30.01 04.02		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника
57	Межнациональные конфликты и распад СССР	1	Работа в группах	Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол советского общества, исторической общности «советский народ». Развитие кризиса Союза ССР, декларации о суверенитете, ГКЧП, путч, Беловежское соглашение, СНГ.	Составить тезисы по теме «Сущность перестройки», причины кризиса в межнациональных отношениях, распада СССР.	§ 14. Тестирование с использованием ИКТ	05.02		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видеохроника
58	«Новое мышление» в международных отношениях «Новое мышление» в международных отношениях	1	лекция	и понимает основные принципы, диалектику нового политического мышления, её явные и тайные (конспирологические, геополитические) цели	высказывать собственную позицию на поставленную тему и соотносить её с мнением авторов учебника и учителя	§ 15. Тестирование с использованием ИКТ	06.02		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видеохроника

59	Духовная жизнь на переломе эпох	1	семинар	Кризис отечественной духовной жизни. Культура в тисках постмодернизма, безнравственного релятивизма. Современный литературный процесс. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура.	Конструктивно участвовать в дискуссии об итогах политики, основанной на «новом политическом мышлении», сравнивать социально-экономическое и внутривнутриполитическое положение СССР до и после «перестройки», показать влияние важнейших событий на развитие культуры	§ 16. Эссе на тему «Можно ли считать распад СССР закономерным явлением?»	11.02		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника
Раздел 10. Рождение новой России (1991 - 1999) 6 часов.									
60-61	«Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991 - 1993) «Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991 - 1993)	2	лекция	Опыт «шоковой терапии», либерализацию цен, приватизацию, её цели, ваучеры, МВФ, приватизационные фонды, контрольные пакеты, дивиденды, профицит, дефолт, реструктуризацию «долгов России», ФРС, «хозяев денег». Попытки коррекции курса реформ, поляризацию политических сил, конституционный кризис 1993 года, импичмент. На грани гражданской войны.	характеризовать экономику России после распада СССР, идеологию либерализма и монитаризма, причины утечка капиталов из России, восстания 1993 года в Москве, расстрела защитников советской власти - «Белого дома».	§ 17. Защита докладов и рефератов	12.02 13.02		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника
62	Новый политический режим Новый политический режим	1	лекция	Условия и обстоятельства принятия новой Конституции РФ, её основные положения, итоги декабрьских выборов в ГД 1993 г. Гражданская война в Чечне. Выборы 1996 г., их последствия.	Оценить итоги выборов в Государственную Думу 1993 г., президентских 1996 г., особенности политического и экономического развития страны	§ 18. Задания с развёрнутым ответом	18.02		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео

									хроника
63	Кризис «олигархического капитализма» 1998 - 1999 гг.	1	практикум	ГКО, финансово-промышленные группы, «олигархический капитализм». Углубление политического кризиса	составить схему государственного устройства РФ	§ 19. Задания по карточкам	19.02		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие
64-65	Международное положение России в конце XX в. Международное положение России в конце XX в.	2	лекция	Финал «холодной войны», расширение НАТО и СНГ-2	характеризовать взаимоотношения России со странами СНГ, смену приоритетов российской дипломатии на международной арене	§ 20. Написать авторский текст «Продвижение НАТО на Восток. Последствия для России» (не более 500 слов).	20.02 25.02		ПК, мультимедийное учебное пособие, видео хроника
Раздел 11. Новый курс России. 8 часов.									
66	Курс Президента В.В.Путина на консолидацию общества	1	лекция	Основные проблемы и приоритетные задачи государства (почему именно эти?). Каким образом должны были проводиться федеративные реформы	Охарактеризовать экономическую ситуацию в России начале XXI века. Объяснить, почему Б.Н.Ельцин досрочно сложил с себя президентские полномочия.	§ 21. Используя публицистические статьи начала XXI века написать эссе «Каких ошибок должен был избежать новый Президент» (не более 500 слов).	26.02		ПК, проектор презентация, видео хроника
67-68	Внутренняя политика в начале XXI в. – восстановление государства Внутренняя политика в начале XXI в. –	2	Работа в группах	Налоговую, судебную реформы (ГПК, УПК, АПК, КоАП, Трудовой, Земельный, Таможенный, Жилищный кодексы, третью часть Гражданского кодекса). Столкновения с олигархами, восстановление	Объяснить, каким образом образование семи федеральных округов должно было повысить управляемость страной, суть и цели налоговой и судебной реформ.	§ 22. Написать учебно-исследовательскую работу, оценивающую перспективы развития РФ при сохранении	27.02 03.03		ПК, проектор презентация, видео хроника

	восстановление государства			государственного контроля над ведущими телеканалами. Завершение активной фазы боевых действий в Чечне, продолжение борьбы с терроризмом		курса Б.Н.Ельцина в течение 5 лет. Обоснуйте выводы (не более 3 стр.).			
69	Курс на суверенную демократию	1	лекция	Сокращение государственного долга РФ перед нерезидентами, экономический подъём, рост ВВП. Этапы административной реформы, борьбу с коррупцией. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Признаки суверенной демократии	Объяснить необходимость сочетания идеи рыночного хозяйства и государственного регулирования, изменения в экономическом и политическом развитии России, какие проекты попали в разряд приоритетных национальных и почему	§ 23. Задания на использование основных понятий в контексте исторического знания	04.03		ПК, проектор презентация, видео хроника
70-71	Восстановление позиций России во внешней политике Восстановление позиций России во внешней политике	2	семинар	Новый этап в связях России с Евросоюзом, решение проблемы внешнего долга, ВТО, Таможенный союз, Евроазиатское экономическое сообщество, ОДКБ, российско-китайские отношения, ШОС, российско-американские отношения, договор о СНП, критика желания США навязать миру «однополярную модель»	Охарактеризовать геополитические перспективы ЕврАзЭС, ШОС, ТС. Ответить на вопрос: что такое «энергетическая дипломатия»? Почему она стала активно использоваться Россией в начале XXI века?	§ 24. Письменно сформулировать три противоречия между Россией и США, которые существовали (и существуют) в рассматриваемый период. Каковы причины этих противоречий?	05.03 10.03		ПК, проектор презентация, видео хроника
72	Российское общество в эпоху перемен	1	лекция	Демографическая проблема русского народа, алкогольный и	Обобщать и систематизировать изученный материал	§ 25. Конспект, эссе	11.03		ПК, проектор презентация,

	(1992 - 2012)			наркотический террор против России					видео хроника, публицистика
73	Повторительно-обобщающий урок	1	Диагностическая работа	основные положения изученного курса, как адекватно воспринимать и понимать информацию в культурно-историческом контексте, сравнивать исторические явления. Разъяснять смысл высказываний, кратко и развернуто отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Называть основные черты и признаки традиционного, индустриального и пост-индустриального обществ, извлекать, анализировать, целесообразно представлять информацию из различных источников	создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно) о ключевых фактах истории страны, о деятельности выдающихся соотечественников, составлять план, тезисы, конспекты, обобщать значение исторических событий, явлений; объективно и непредвзято делать выводы.	Исторический портрет (указать время жизни исторического деятеля, дать характеристику основных направлений и результатов его деятельности)	12.03		ПК, проектор интерактивное тестирование
Всеобщая история									
Раздел 1. Индустриальная цивилизация в начале XX в. (5 часов)									
74-75	Мир в начале XX в. Мир в начале XX в.	2	лекция	Мир империй: многонациональные, традиционные, колониальные империи. Геополитическую борьбу за мировое господство. Научные открытия и изобретения в	Адекватно представлять и комментировать карту мира в начале XX века. Характеризовать основные направления социально-экономического и политического развития,	Введение. § 1. Конспект, задания на перечисление признаков, явлений, объектов	17.03 18.03		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное

				нач. XX в. Новую индустриальную эпоху, её основные характеристики и проблемы; понятия: империя, империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество.	главные идеологические направления политической борьбы.	одного класса			пособие, видео хроника
76	Международные отношения в начале XX в. Международные отношения в начале XX в.	1	лекция	Результаты завершения территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту.	Объяснить основные противоречия между европейскими странами в конце XIX - начале XX в. Международные конфликты начала XX в., раскол великих держав на два противоборствующих блока, гонку вооружений.	§ 2. Задания с выбором правильного ответа	19.03		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника
77-78	Первая мировая война Первая мировая война	2	Семинар просмотр фрагментов видео фильма «Великая и забытая», автор и ведущий Виктор Правдюк	Июльский (1914 г.) кризис. План молниеносной войны, ее провал. Формы и методы ведения войны 1914-1918 гг. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Положение в тылу воевавших стран. Завершающий этап войны. Масштабы человеческих потерь, социальных, духовно-нравственных потрясений и разрушений.	Назвать и раскрыть повод и причины Первой мировой войны, цели и планы участников, характер войны, её итоги	§ 3. Составление плана сложного типа к просм. видео. Эссе «Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества»	01.04 02.04		ПК, проектор документально-исторический видеофильм «Великая и забытая»

Раздел 2. Мир в период между двумя мировыми войнами (5 часов).									
79	Послевоенное урегулирование и революционное движение	1	практикум	Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат 1-й мировой войны. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новую карту Европы по Версальскому мирному договору. Вашингтонскую конференция (1921 — 1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия	Анализировать статьи Версальского мирного договора, новое соотношение сил между великими державами. Причины и главные итоги революции в Европе, раскола европейской социал-демократии, в рабочем и социалистическом движении в целом, неустойчивости новой системы международных отношений, идеи Лиги наций как гаранта сохранения мира и разоружения.. Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать Первой мировой войны?»	§ 4. Решение познавательных задач, составные задания на анализ документов, участие в дискуссии	07.04		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие
80	Страны Запада в 1920-е годы: от процветания к кризису	1	лекция	Социальные последствия 1-й мировой войны. Формирование массового общества, демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил, образование леворадикальных сил — коммунистических партий с одной стороны и возникновение фашистского движения в Италии (Б.Муссолини) и зарождение национал-социализма в Германии с другой стороны данного политического спектра.	Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм. Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, испанского фашизма и германского национал-социализма. Понимать объективные и субъективные условия и причины формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и др.	§ 5. Составление плана сложного типа, задания на использование основных понятий в контексте исторического знания	08.04		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника

81	Модернизация в странах Востока	1	Защита рефератов	Особенности индустриализации и её влияние на социально-экономическое развитие стран Востока.	Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция. Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока	§ 6 , тесты с использованием ИКТ	09.04		ПК, проектор
82	Мировой экономический кризис	1	лекция	Причины (явные и тайные) экономических кризисов, смену технологических укладов, цикличность капиталистического производства, социально-психологические последствия мирового экономического кризиса - «Великой депрессии».	Выявлять новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку, характеризовать причины и особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 годов, его масштабы, предлагать возможные пути выхода. Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика, государственное регулирование.	§ 7. Задания с развёрнутым ответом	14.04		ПК, проектор презентация, видео хроника, публицистика
83	Тоталитарные режимы и рост международной напряжённости в Европе в 1930-е годы Тоталитарные режимы и рост международной напряжённости в Европе в 1930-е годы	1	лекция	Условия и этапы прихода к власти фашистов в Италии, национал-социалистов в Германии и других странах, обстоятельства геополитической борьбы	Объяснить причины установления тоталитарных режимов, их роль и значение в международной политики	§ 8. Защита рефератов	15.04		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника
Раздел 3. Вторая мировая война (3 часа)									
84-85	Начало Второй мировой войны.	2	лекция	Блицкриг, крах концепций «стратегической обороны»,	Раскрыть характер Второй мировой войны, изучить ход	§ 9 - 10. Конспект,	16.04 21.04		ПК, проектор презентация

	Военные действия на театрах мировой войны Начало Второй мировой войны. Военные действия на театрах мировой войны			военно-политические катастрофы 1940 - 41 годов. Мобилизация экономик и политических режимов воюющих стран. Раздел Польши. Вступление в войну Британии и Франции. Театры, участники и ход боевых действий. Основные военные операции. Нападение Германии и её союзников на СССР. Фронты, основные события и крупнейшие операции. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта.	военных действий, периодизацию событий, подвести к выводу о решающей роли Восточного фронта и СССР в борьбе с устремлённой к мировому господству Германией и её союзниками.	задания на использование основных понятий в контексте исторического знания			ция, мультимедийное учебное пособие, видео хроника
--	---	--	--	--	--	---	--	--	---

86	Объединённые нации на пути к победе над Германией и Японией. Завершающий этап Второй мировой войны	1	Лекция с ИКТ	Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. «Новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции. Берлинскую операцию, действия союзников. Капитуляцию Германии. Атомные бомбы. Военные операции на Дальнем Востоке. Капитуляцию Японии. Послевоенную карту Европы и геополитическую ситуацию в мире. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Нюрнбергский процесс (1945—1946 гг.). Итоги.	Анализировать основные события на фронтах мировой войны, предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» Кому нужны (выгодны) мировые войны?	§ 11, 12. Задания с кратким ответом. Участие в дискуссии	22.04		
Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (8 часов)									
87	Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	1	лекция	особенности экономического и политического развития США и стран Запада после Второй мировой войны, «план Маршалла», предпосылки превращения США в центр мировой политики, принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг., Политическую нестабильность как особенность итальянской партийно-	Выявлять новые тенденции в развитии европейских стран, США, давать им оценку, составлять таблицы, анализировать события через исторический портрет политического деятеля страны (Фр.Рузвельт, У.Черчилль, К.Аденауэр и др.), демонстрировать навыки сравнения, анализа, обобщения	§ 13. Рефераты	23.04		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника

				политической системы, реформу избирательной системы, особенности социально-экономического развития Италии. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ					
88	Общественно-политическое развитие Запада в 1945 – середине 1980-х годов	1	практикум	Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада, доминирование идеологии либерализма, права и свободы человека. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.— ФРГ) под военно-политическим и финансовым контролем США.	вскрывать причины раскола и объединения Германии, анализировать основные направления экономического и политического развития современной Германии, составлять развёрнутый план - проспект ответа	§ 14. Защита рефератов	28.04		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника
89	Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны	1	семинар	Принципы формирования мировой социалистической системы («социалистического лагеря»). Утверждение основ социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы	Плодотворно, конструктивно участвовать в дискуссии «Реальный социализм и его место в истории», извлекать информацию из исторических источников, карт	§ 15. Тесты с использованием ИКТ	29.04		ПК, проектор

				и ликвидацию основ социализма. Падение Берлинской стены, объединение Германии. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.					
90	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	1	Урок - беседа	Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии, Африки и Латинской Америки. Место названных стран Азии и Африки в системе международных отношений. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Гражданская война в Китае (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в.	Представить основные направления преобразований развивающихся стран, социально-экономическую и политическую ситуацию в «странах третьего мира». Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока, прокомментировать варианты модернизации, региональную экономическую интеграцию. Подготовить проект «Человек в истории» (М.Ганди, М.Кадафи, Мао Цзэдун, Ф.Кастро, Э. Че Гевара, У.Чавес и др.)	§ 16. Тесты с использованием ИКТ	30.04		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника

				Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире. Формы демократизации в названных странах — тенденции в конце XX — начале XXI в.					
91-92	Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 – начале 1970-х годов Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 – начале 1970-х годов	1	лекция	Фултонскую речь Черчилля. «Железный занавес». Идеологическое противостояние сверхдержав — СССР и США. Гонку вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД), битву за космос. Ядерное оружие. Международные отношения в условиях биполярного мира. Проблемы разоружения. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии, Японии, других развитых стран мира, архитектуру биполярного мира	Объяснить причины отказа СССР ратифицировать Бреттон-Вудское соглашение, раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы, международные организации ЮНЕСКО, МОТ, МВФ, МБРР и др. Подготовить проект «Человек в истории» (Дж.Кеннеди, Ш. де Голь и др.)	§ 17. Тестовые задания с выбором правильного ответа, составные задания на анализ фрагмента документа	05.05		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника, публикация
93	Международные отношения в 1970 –1980-х годах. Окончание «холодной войны»	1	Урок обобщения знаний	Напряженность и политику разрядки в международных отношениях. Условия превращения США в мировую сверхдержаву, победоносное окончание «холодной» информационной войны, крах социализма и распад СССР.	Систематизировать знания, полученные из различных источников, демонстрировать навыки анализа, синтеза, давать оценку событиям	§ 18. Задания с развернутым ответом, на использование основных понятий в контексте исторического знания	06.05		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника, публикация
94	Мир на рубеже	1	лекция	Расширение НАТО на Восток	Ответить на вопрос: как	§ 19 – 20.	07.05		ПК, проектор

	XX – XXI вв.			и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Образование Европейского союза (ЕС) и его расширение на Восток. Угрозы международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Подъём восточноазиатских «драконов», геополитические сюжеты, конфигурации современности, ситуацию на Ближнем Востоке и в странах Северной Африки.	отразилась террористическая атака в США 11 сентября 2001 г. на развитии международных отношений? Почему в начале XXI века странах ближнего зарубежья происходили «цветные революции»? Охарактеризовать глобализацию как явление современного мира, ее основные компоненты, глобальные проблемы современности, указать возможные пути их решения.	Задания с кратким ответом			презентация, видео хроника, публикации
Раздел 5. Духовная жизнь общества (8 часов)									
95	Развитие научной мысли	1	лекция	Выдающиеся достижения научной мысли: глобальный эволюционизм, системный подход, стандартную космологическую модель, её вариации, комбинации и альтернативные варианты, антропный принцип, его дальнейшее развитие, модификации, элементы мировоззрения, продуцируемые социальными и гуманитарными науками), НТР, расшифровка генома человека и др.	Представить этапы развития научной мысли: от научной картины мира к научной концепции мироздания, последствия проникновения науки в микромир, во все сферы общественной жизни, расширение представлений о макро- и мегамирах, познание тайн живой природы, Мирового океана, условия и особенности развития современной науки	§ 21. План сложного типа, задания с развёрнутым ответом, на использование основных понятий в контексте научного знания	12.05		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео хроника, фрагменты научных статей и выступлений
96	Научно-технический прогресс	1	лекция	Начало НТР, социальные последствия, революционное развитие информационно-коммуникационных	Анализировать социально-экономические, политические и экологические последствия научно-технических революций,	§ 22. Написать эссе на тему: «Быть или не быть	13.05		ПК, проектор презентация научно-

				технологий (ИКТ), композиционных материалов, нанотехнологий, гибких производственных линий, внедрение робототехники и элементов искусственного интеллекта	новой технологической волны, развитие транспорта, атомной энергетики, ракетостроения и космонавтики, информационных и компьютерных технологий (ИКТ), развитие медицины	человечеству: стратегия, которую мы выбираем...»			технических достижений
97	Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей	1	практикум	Историко-социальные аспекты информатизации и компьютеризации производства, появления персональных компьютеров (ПК), интернета, социальных сетей, виртуализации жизни, «одинокства в сети»...	Систематизировать знания о социокультурном развитии, эмансипации женщин, физкультуре и спорте, обучающих и развивающих ИКТ, становлении информационного общества, демонстрировать навыки анализа, синтеза	§ 23	14.05		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео и пр.
98	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1	Лекция с использованием ИКТ	Поп-арт, постмодернизм, инсталляции и др., особенности духовной (и бездуховной) жизни общества в последние десятилетия, проявления массовой культуры	Представлять (в том числе с использованием ИКТ) различные формы проявления культуры (авангардизм, реалистическое искусство, плюралистическая художественная культура, музыка, архитектура), объяснять причины доминирования в художественном пространстве массовой культуры. Описывать достижения культуры изученного периода; выявлять новые черты и тенденции развития искусства	§ 24	19.05		ПК, проектор презентация, мультимедийное учебное пособие, видео
99	ВПР	1					20.05		
100-102	Резерв Резерв	3					21.05 22.05		